### **"Особые дети-особый подход"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Упражнение | Примечания |
| **Организационный момент. Приветствие** | | | |
| 1 | 5 | Просмотр клипа о детях с особенностями, группы «Непоседы».  Вступительное слово педагога-психолога |  |
| **Основная часть тренинга** | | | |
| 2 | 3 | Упражнение «Свеча» |  |
| 3 | 5 | Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ» |  |
| 4  5 | 5  5 | Упражнение «Погладь себя по макушке»  Показ на слайде моей работы с детьми с ОВЗ. |  |
| **Рефлексия** | | | |
| 6 | 7 | История о бегунах  Притча  Обратная связь ? |  |

**Ход мероприятия**

**Просмотр клипа о детях с особенностями, группа «Непоседы».**  
**Вступительное слово  педагога – психолога (5мин).**

- Как вы уже догадались, мы сегодня поговорим о детях с особенностями. Я выбрала тему «Особые дети - особый подход», т.к. она актуальна на сегодняшний день. С каждым годом в нашу школу приходит обучаться все больше детей с ОВЗ. Мне хотелось бы, чтобы то, что мы обсудим сегодня, было вам полезно и применялось в вашей повседневной работе.

**Упражнение «Свеча» (3мин).**

Участники встают в круг. Ведущий предлагает передавать по кругу зажжённую свечу друг другу очень бережно, чтобы не потушить ее. В конце упражнения ведущий говорит, что точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

Чаще всего обучаются дети с ЗПР, с ТНР и дети с РАС. И сейчас с вашей помощью мы познакомимся с особенностями этих детей.

**Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ» (авторское)**

Цель: Понимание особенностей ребенка с ОВЗ и способы работы с ним.

Участникам предлагается разделиться на группы. Каждая группа получает бумагу с надписями РАС,ТНР,ЗПР.Ваша задача показать нам своего «ребенка» все участники дают рекомендации и рассказать о способах по работе с ним..

**Ведущий:** Молодцы! хорошо! Давайте похвалим себя за проделанную работу.

**Упражнение «Погладь себя по макушке»**

Цель: Эмоциональный подъем.

**Ведущий.**Погладьте себя по макушке. В течение дня мы получаем немало отрицательных эмоций, просто устаем. Для того чтобы снять стресс, погладьте себя по макушке (здесь много биологически активных точек), похвалите себя мысленно или вслух за успехи прошедшего дня. Спасибо вам за работу.

**Сайд работы с детьми с ОВЗ**

- Данные обучающиеся остро чувствуют отношение к ним: заинтересованность, доброжелательность, честность, открытость, уверенность в нем. Если учитель настроен негативно по отношению к обучающемуся с ОЗВ, то ни чего хорошего не получится, работа будет стоять на месте, или ребенок будет вообще отказываться сотрудничать, идти на урок, на контакт с учителем. Поэтому лучше отказаться от уроков с ним, это будет честно по отношению ко всем. Т.к. это будет мучение как для ребенка, так для учителя и родителя. Я считаю, что нам взрослым есть чему поучиться у «Особых детей» и пример тому история….

**История о бегунах:**

Несколько лет назад на параолимпийских играх в Сиетле девять бегунов (с умственными и физическими нарушениями) выстроились в ряд на линии старта стометровки. Раздался сигнальный выстрел, и они рванули вперед — не скажешь, что очень стремительно, но с явной решимостью добежать до финиша и победить. Все, кроме одного парня, который, запнувшись, едва не упал. Шатаясь, он проковылял пару шагов и заплакал. Остальные восемь участников забега услышали его плач. Они замедлили бег, остановились, затем развернулись и пошли назад. Все до единого! Девушка с синдромом Дауна поцеловала беднягу и сказала: «Это тебя вылечит!» Потом все девятеро взялись за руки и вместе дошли до финишной ленты. Десять минут весь стадион рукоплескал им стоя.

**Возьмите каждый по бумажке,для того чтобы мотивировать себя.**

**В завершение нашей с вами работы, хотелось поделиться с вами притчей.**

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:  
- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”.  
И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.

- Предлагаю каждому из вас подумать, почему каждый из наших учеников с ОВЗ был нам послан, пришел именно в нашу школу. И сделать так чтоб это было не зря.

***ВСЕМ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!***

Попытайтесь быть радугой в чужих облаках

Если чудес не бывает, тогда кто это сейчас читает

Нет ничего невозможного. Само слово говорит: «Я возможно!»

Самый потраченный впустую день – это день без смеха. Улыбнись!

Если увидите кого-то без улыбки, подарите ему свою

Не позволяйте вчерашнему занять слишком много места в сегодняшнем

Есть только два способа прожить свою жизнь. Один – как будто чудес не бывает. Другой – как будто чудесно все вокруг

Мне просто нужно быть собой. Я не идеальна и могу делать ошибки

Будьте благодарны за то, что у вас есть, и будет дано больше

Все мечты сбудутся, если у нас хватит смелости их осуществить

Нам нужно ставить себя повыше в нашем собственном списке дел

*Чудеса человек творит собственными руками.*

*Не жди чуда — начуди себе сам что-нибудь чудесное!*

Если увидите кого-то без улыбки, подарите ему свою

Самый потраченный впустую день – это день без смеха. Улыбнись!

Попытайтесь быть радугой в чужих облаках